

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**для обучающихся на базе основного общего образования
специальности
19.02.10. Технология продукции общественного питания**

Рассмотрено на заседании
предметной цикловой комиссии
преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2020г.
Председатель _____ Н.В. Романович

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ТО
_____ И.А. Чашленкова
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История для специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля 19.02.10.Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 г. №535) и примерной программы учебной дисциплины История для всех специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

Разработчик: Кудрявцева Ирина Анатольевна - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 19.02.10. Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке кадров при наличии среднего общего образования, при повышении квалификации и переподготовке кадров при наличии среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение **цели:**
формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Рабочая программа призвана решить следующие **задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В содержании программы предусмотрено использование электронного образовательного ресурса для дистанционной формы обучения. Учебно-методический комплекс

дисциплины содержит лекционный материал, практические задания, презентации, комплект контрольно-измерительных материалов, в том числе и при дистанционной форме обучения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **60 часов**,

в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48 часов**;

-самостоятельной работы студента **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений, докладов, биографических справок, работа с конспектом и учебником, создание презентаций по теме, выполнение индивидуальных заданий. | |
| Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета. | 2 |

Все учебные занятия по истории являются практическими, что связано, прежде всего, с двумя аспектами: во-первых, с потребностью в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области

истории, во-вторых, с недостаточной готовностью выпускников средней школы в полной мере использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности.

Практические занятия по истории предполагают:

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий, ориентированных на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;
- проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий, на основе которых строиться содержание каждого следующего занятия;
- в основу каждого этапа работы должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 13 | 2 |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.: основные черты, тенденции и противоречия. Утверждение концепции «развитого социализма». Конституция 1977 г. Монополия КПСС на власть. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 2 | 2 |
| | 2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Достижения советской науки и системы образования. Успехи в освоении космоса. Развитие искусства, литературно-художественного творчества. Руководство КПСС сферой культуры, идеологический контроль, преследование инакомыслия. Марксизм-ленинизм как официальная государственная идеология. Официальный атеизм. Изоляция от многих явлений мировой культуры. Окончательный раскол культуры на официальную и неофициальную. | 2 | 2 |
| | 3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Основные направления внешней политики СССР в период «застоя». Причины и последствия военных конфликтов 60-начала 80-х гг. Особенности международной разрядки 70-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству 1975 г. Советское вторжение в Афганистан в конце 1979 г. Жёсткая конфронтация СССР с США. Гонка вооружений. «Доктрина Брежнева» в отношениях с социалистическими странами. «Пражская весна» 1968 г. Конфронтация СССР с Китаем: пограничные вооружённые столкновения. Помощь СССР странам «третьего мира социалистической ориентации». | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к нач.1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенно- | | |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум
кулинарного искусства и бизнеса»**

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | сти внешней политики СССР к нач.1980-х гг. 4. Составление сравнительно-обобщающих таблиц и блок-схем. | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий. | 1 | |
| | - Подготовка сообщений и презентаций по тематике занятий - Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? - Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977 – 1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Ев- ропе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Причины краха «реального социализма» как общественной системы. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы 1989 – 1991 гг.: причины, общее и особенности. Разделение Чехословакии. Распад Югославии. Межэтническая война в Боснии и Герцеговине и вооружённое вмешательство стран НАТО. Разрушение Берлинской стены и объединение Германии. Политические и экономические реформы и их итоги в странах ЦВЕ. Страны ЦВЕ и Европейский Союз. | 2 | 2 |
| | 2 Перестройка как попытка реформирования советской политической и экономической системы. Предпосылки и объективная неизбежность обновления экономической и политической сфер жизни СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Этапы перестройки, их сущность и последствия. Причины неудач перестройки и ликвидация социализма в СССР. | 2 | 2 |
| | 3 Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Проявления дезинтеграционных процессов в СССР: выступление казахской молодёжи в Алма-Ате (1986 г.), конфликт между армянами и азербайджанцами по поводу Нагорного Карабаха (1988 г.), столкновения между узбеками и турками-месхетинцами в Ферганской долине, создание в Прибалтике «народных фронтов», принятие Эстонией Декларации о суверенитете. Начало «парада суверенитетов». ГКЧП и распад СССР. Образование СНГ. Становление новой государственности в России. | 2 | 2 |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум
кулинарного искусства и бизнеса»**

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Россия – правопреемница СССР, его долгов и обязательств. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989 – 1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный. Геополитический анализ произошедших в этот период событий. 4. Составление структурно-логической таблицы, блок-схемы | | |
| | Контрольная работа №1 по теме: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий. - Подготовка (в объёме 2 – 3 стр.) проекта внешнеполитического курса СССР на 1985 – 1990 гг., альтернативного «новому мышлению». - Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998 – 2000 гг. - Выполнение проблемного задания: можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр., схожими с проблемами на территории СНГ – в Абхазии, Приднестровье, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. - Подготовка сообщений и презентаций по тематике занятий. | 3 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | 35 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Причины и типы национальных конфликтов на пространстве бывшего СССР. Война Армении и Азербайджана по поводу Нагорного Карабаха. Грузино-южноосетинский конфликт. Гражданская война в Абхазии. Чеченские войны. Гражданская война в Молдавии. Проблемы депортированных народов, республик Прибалтики. Роль российских войск в межнациональных конфликтах. | 2 | 2 |
| | 2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|----------|----------|
| | | конфликтов на постсоветском пространстве. Роль ООН в современных международных отношениях. Основные задачи и направления миротворческой деятельности ООН. Участие региональных организаций СБСЕ/ОБСЕ в урегулировании внутренних вооружённых конфликтов на постсоветском пространстве. Соглашение о первоочередных мерах по защите жертв военных конфликтов. | | |
| | 3 | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Программа «Партнёрство ради мира». Основополагающий акт НАТО-Россия. Создание консультативного механизма. Последствия подписания акта. Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество». Учреждение Совета Россия-НАТО. Результативность сотрудничества НАТО-Россия в обеспечении безопасности Евроатлантического региона. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | | 1. Работа с историческими картами, документами и материалами СМИ, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. 4. Составление обобщающих таблиц, блок-схем. | | |
| | | Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий. - Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. - Выполнение познавательного задания: попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. - Подготовка сообщений и презентаций по тематике занятия. | 1 | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Постсоветское пространство. Эволюция СНГ и этапы развития. Основные положения Соглашения о создании СНГ (08.12.1991 г.). Система органов СНГ. Экономическое сотрудничество и СНГ. Военно-политическое сотрудничество. Три региона коллективной без- | 2 | 2 |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум
кулинарного искусства и бизнеса»**

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | опасности. Договоры со странами СНГ: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина, Грузия, Узбекистан, Абхазия, южная Осетия и др. | | |
| | 2 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. Особенности национальной политики на Северном Кавказе. Причины обострения этнополитических отношений на Северном Кавказе. Первая Чеченская кампания (1994-1996 гг.) Вторая Чеченская кампания (1999-2001 гг.) Преодоление кризиса и стабилизация обстановки на Северном Кавказе. | 2 | 2 |
| | 3 | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Изменения в федеративном устройстве России после прекращения существования СССР 1990-е гг. Решение Президента РФ по реформе внутреннего устройства. Сочетание национального и территориального принципов в федеративном устройстве Российской Федерации. Правовая основа федерации РФ. Конституционные признаки России как федеративного государства. Особенности федерации в РФ. Виды автономии в РФ. Правовой статус автономных образований. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Характеристика субъектов РФ: республика в составе РФ, край, область, автономная область, автономный округ, город федерального значения. Разграничение компетенции между РФ и ее субъектами: компетенция федерации, сферы совместного ведения, компетенция субъектов. Административно-территориальное устройство субъектов РФ, его система. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | 6 | 2 |
| | | 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993 – 2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Анализ статей Конституции РФ. 4. Составление сравнительно-обобщающих таблиц, структурно-логических схем. | | |
| | | Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий. - Выполнение познавательного задания: существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. - Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. - Подготовка сообщений и презентаций по тематике занятия. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Создание и расширение ЕС. Условия вступления в ЕС. Основные направления сотрудничества России и ЕС. Современное состояние мирового рынка труда. Влияние мирового рынка труда на Россию. Вступление России в ВТО. | 2 | 2 |
| | 2 | Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Создание НАТО и распространение американской гегемонии в Европе. Основные положения военно-доктринальных установок и стратегий НАТО - «выдвинутых рубежей», «массированного возмездия». «гибкого реагирования», «холодной войны», новой Стратегической концепции 1991 г., программы «Партнёрство ради мира». Взаимоотношения России и НАТО: политические ориентиры и результаты взаимодействий. | 2 | 2 |
| | 3 | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Необходимость и история создания единого образовательного и культурного пространства в Европе. Основные цели Болонской образовательной системы. Ключевые положения Болонской декларации. Присоединение России к Болонскому процессу и реформирование на этой основе системы образования. Достоинства и недостатки Болонской образовательной системы. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | 6 | 2 |
| | | 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. 3. Составление обобщающих таблиц и блок-схемы. | | |
| | | Контрольная работа №2 по темам 2.1 - 2.3 раздела 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века | 1 | |
| | | Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий. - Выполнение проблемного задания: найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобально-демократического общества в начале XXI вв. - Подготовка информационно-аналитических справок и презентаций по тематике занятий. | 2 | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в | | Содержание учебного материала | 6 | 2 |

| | | | |
|---------------|---|----------|----------|
| России | | | |
| 1 | <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Исторические условия становления и социальные функции «массовой культуры». Основные проявления и направления «массовой культуры». Роль «массовой культуры» в жизни российского общества. Проблемы экспансии западной системы ценностей в Россию.</p> | 2 | 2 |
| 2 | <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Традиционные национальные и культурные ценности в России. Сохранение религиозных ценностей в многоконфессиональной России. «Свобода совести» в России. Взаимоотношения государства, церкви и образования.</p> | 2 | 2 |
| 3 | <p>Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения. Экстремизм. Опасность экстремизма для общества. Молодежные экстремистские организации в России и в Европе. Проявления поликультурности общества. Позиция современного человека в этих условиях.</p> | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов РФ и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодёжных организаций в Европе и России. 4. Составление обобщающих таблиц и блок-схемы. | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий. - Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его Идеология. Обоснуйте свою позицию. - Современная молодёжь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? - Подготовка сообщений и презентаций по тематике занятий.</p> | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Основные направления развития экономики РФ на современном этапе. Этапы социально-экономических преобразований. Главные приоритеты социально-экономического развития РФ. Перспективы и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 | 2 |
| | 2 | Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. Особенности общественно-политического развития России. Основные тенденции в современном мире. Место и роль России в мировой политике. Глобальные вызовы и их последствия для России. Современное состояние «войны» и «мира». Новые подходы в решении проблем обеспечения международной безопасности. | 2 | 2 |
| | 3 | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновации и их роль в современном мире. Основные направления инновационной деятельности. Инновационная экономика и её признаки. Развитие инноваций – стратегическая задача политики в современной России. Конкурентоспособность российской экономики на мировом рынке. Факторы, препятствующие инновационным процессам в России. | 2 | 2 |
| | 4 | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Особенности развития российской культуры на современном этапе. Новые социальные требования, предъявляемые к российскому образованию. Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России. Пути и средства формирования духовных ценностей в современной России. Сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | 2 | 2 |
| | 5 | <i>Урок обобщающего повторения по теме: «Основные итоги и проблемы развития России на современном этапе»</i> | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 8 | 2 | |
| | 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за послед- | | | |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум
кулинарного искусства и бизнеса»**

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <p>нее десятилетие с точки зрения выяснения преимущества социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p> <p>5. Составление сравнительно-обобщающих таблиц и структурно-логических схем.</p> | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Варианты заданий. | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – РФ на протяжении 1980 – 2000гг. - Выполните реферативную работу (5 – 7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. - Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет». - Подготовка к дифференцированному зачёту | | |
| | Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта | 1 | 2 |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | | |
| <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, презентации). ▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период (с использованием научно-популярной и справочной литературы). ▪ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников). ▪ Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ВСП ✓ практические задания по работе с информацией, документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами, литературой; ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор результатов опроса ✓ словесный портрет ✓ тестирование |
| <p>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать особенности развития советской науки в 1960-е – середине 1980-х гг. ▪ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. ▪ Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСП ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ анализ документов ✓ тестирование |
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странами «третьего мира»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР в 1960 – 1980-е гг. (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) ▪ Рассказывать, используя карту, о | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами структурно-логической таблицы ✓ аналитический обзор СМИ по данной теме |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>международных кризисах 1960-х – 1980-х гг.: причины и последствия; о значении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир</i>, «холодная война», «железный занавес», ООН, НАТО, СЭВ, ОВД, <i>международные кризисы, разрядка международной напряженности.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ картографическое задание ✓ защита презентаций ✓ тестирование |
| <p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</p> | | |
| <p>Политические события в Восточной Европе во II половине 1980-х гг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины 1980-х гг. ▪ Собрать материалы и готовить презентации о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция».</i> ▪ Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ проверка составления студентами обобщающей таблицы ✓ аналитический обзор СМИ по данной теме ✓ защита презентаций ✓ тестирование |
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Перестройка как попытка реформирования советской экономической и политической системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</i> ▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). ▪ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ практические задания по работе с информацией, документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами, литературой; ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор результатов опроса ✓ словесный портрет ✓ тестирование |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемницы СССР</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Собирать материалы и готовить презентации о проявлениях дезинтеграционных процессов в СССР, о начале «парада суверенитетов». ▪ Объяснять причины и последствия ГКЧП и распада СССР. ▪ Оценить значение образования СНГ. ▪ Составлять характеристику (политический портрет) Б.Н. Ельцина (с привлечением дополнительной литературы). ▪ Характеризовать становление новой государственности в России, режима авторитарной демократии Б.Н. Ельцина и роли России как правопреемницы СССР, его долгов и обязательств. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ практические задания по работе с информацией, документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами, литературой; ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор результатов опроса ✓ словесный портрет ✓ тестирование |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. | | |
| <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ На основе работы с историческими картами, документами и материалами СМИ раскрыть причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. подготовить презентации о войне Армении и Азербайджана по поводу Нагорного Карабаха, о грузино-южноосетинский конфликте, о гражданских войнах в Абхазии и в Молдавии. ▪ Характеризовать содержание проблем депортированных народов, республик Прибалтики. ▪ Раскрыть роль российских войск в межнациональных конфликтах | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практические задания по работе с картами, информацией, документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами, литературой: составление сравнительно-обобщающей таблицы ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ подготовка и защита презентаций ✓ тестирование |
| <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. ▪ Рассмотреть участие региональных организаций СБСЕ/ОБСЕ в урегулировании внутренних вооружённых конфликтов на постсоветском пространстве. ▪ Раскрыть содержание Соглашения о первоочередных мерах по защите жертв военных конфликтов. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аналитический обзор документов ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ картографическое задание ✓ подготовка и защита презентаций ✓ тестирование |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать оценку миротворческой деятельности ООН. | |
| <p>РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть международные доктрины об устройстве мира, место и роль России в этих проектах ▪ Анализировать программные документы: «Партнёрство ради мира», Римскую декларацию «Отношения Россия-НАТО: новое качество». ▪ Оценить результативность сотрудничества НАТО-Россия в обеспечении безопасности Евроатлантического региона на основе работы с историческими документами, статистическими данными и материалами СМИ | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ практические задания по работе с информацией, программными документами, статистическими данными, материалами СМИ ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор результатов опроса |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | | |
| <p>России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларусией, Абхазией, Южной Осетией</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть эволюцию СНГ, этапы развития и систему органов ▪ Анализировать основные положения Соглашения о создании СНГ (08.12.1991 г.), тексты договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постсоветское пространство</i>, <i>суверенитет</i>, <i>регионы безопасности</i> ▪ Оценить результативность экономического и военно-политического сотрудничества стран СНГ. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ практические задания по работе с картами, информацией, документами, материалами СМИ ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий ✓ защита презентаций ✓ аналитический обзор результатов опроса |
| <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, 1</p> | 2 | 3 |
| <p>содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе</p> | <p>кризис отношений Грузии и России</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ На основе изучения исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон Чеченского конфликта, их программных документов выработать различные модели решения конфликта. | <p>информацией, программными документами, статистическими данными, материалами СМИ, видеосюжетами</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий ✓ защита презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. и перспективы улучшения взаимоотношений Грузии и России | <ul style="list-style-type: none"> ✓ аналитический обзор результатов опроса |
| Изменения в территориальном устройстве РФ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть политические карты 1993 – 2009 гг. и решения Президента по реформе территориального устройства РФ. ▪ На основе анализа статей Конституции РФ выяснить принципы, правовую основу, конституционные признаки и особенности России как федеративного государства. ▪ Определить конституционно-правовой статус субъектов РФ и дать характеристику субъектов РФ: | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ практические задания по работе с картами, текстом Конституции РФ; ✓ подготовка индивидуальных и групповых познавательных заданий: сообщений, презентаций ✓ тестирование |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | | |
| Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть создание, расширение ЕС, сферы деятельности и условия вступления в ЕС. ▪ Характеризовать основные направления сотрудничества России и ЕС. ▪ Анализировать современное состояние и трудности существования мирового рынка | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ тестирование |
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценить влияние мирового рынка труда на Россию и вступление России в ВТО | |
| Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть процесс создания НАТО и распространение американской гегемонии в Европе. ▪ Анализировать основные положения военно-доктринальных установок и стратегий НАТО - «выдвинутых рубежей», «массированного возмездия». «гибкого реагирования», «холодной войны», новой Стратегической концепции 1991 г., программы «Партнёрство ради мира» в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. ▪ Оценить взаимоотношения России и НАТО: политические ориентиры и результаты взаимодействий. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ тестирование ✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы ✓ аналитический обзор СМИ |
| Формирование единого образователь- | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить основные образовательные проекты с 1992 г. с целью выявления | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе</p> <p align="center">1</p> | <p>причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть необходимость и историю создания единого образовательного и культурного пространства в Европе. ▪ Анализировать основные цели Болонской образовательной системы и ключевые положения Болонской декларации. ▪ Оценить роль и значение присоединения России к Болонскому процессу для реформирования на этой основе системы образования. <p align="center">2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ВСР ✓ подготовка индивидуальных и групповых познавательных заданий ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений <p align="center">3</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определить достоинства и недостатки Болонской образовательной системы. | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | | |
| <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить исторические условия становления и социальные функции «массовой культуры». ▪ Рассмотреть основные проявления и направления «массовой культуры». ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>массовая культура, постмодернизм, поп-арт</i>. ▪ Оценить роль «массовой культуры» в жизни российского общества. ▪ Охарактеризовать проблемы экспансии западной системы ценностей в Россию. ▪ Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы ✓ анализ данных социологического опроса и журнальных статей |
| <p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить наглядный и текстовый материал, отражающий традиции национальных культур народов РФ и влияния на них идей «массовой культуры». ▪ Рассмотреть вопросы, связанные с сохранением религиозных ценно- | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ тестирование |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>стей в многоконфессиональной России и «свободой совести» в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Охарактеризовать взаимоотношения государства, церкви и образования. ▪ Объяснять место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ аналитический обзор СМИ ✓ практические задания по работе с текстом Конституции РФ и общими положениями Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. N 125-ФЗ |
| 1 | 2 | 3 |
| Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия: <i>терроризм, экстремизм, национализм, русофобия, поликультурность.</i> ▪ Объяснять причины, основные проявления и опасность экстремизма в молодёжной среде. ▪ Рассмотреть молодёжные экстремистские организации в России и в Европе. ▪ Изучить содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму и экстремизму в РФ. ▪ Охарактеризовать позицию современного человека в условиях нарастания террористических угроз. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ аналитический обзор СМИ ✓ практические задания по работе с текстом ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | | |
| Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ▪ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современной России. ▪ Рассмотреть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. ▪ Оценить место и роль России в современном мире. ▪ Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ политический портрет ✓ проверка составления студентами сравнительной таблицы и блок-схемы ✓ аналитический обзор СМИ ✓ тестирование |
| 1 | 2 | 3 |
| Территориальная | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать особенности об- | Накопительная оценка: |

| | | |
|--|---|---|
| <p>целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития</p> | <p>щественно-политического развития России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть основные тенденции в современном мире, место и роль России в мировой политике. ▪ Анализировать политические и экономические карты России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. ▪ Характеризовать глобальные вызовы и их последствия для России. ▪ Изучить современное состояние «войны» и «мира». ▪ Определять новые подходы в решении проблем обеспечения международной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ подготовка индивидуальных и групповых познавательных заданий ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ картографические задания ✓ аналитический обзор СМИ ✓ тестирование |
| <p>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике</p> <p align="center">1</p> | <p>▪ Объяснять понятия: <i>инновации, инновационная экономка.</i></p> <p>▪ Характеризовать основные признаки и направления инновационной экономики.</p> <p>▪ Осмыслить суть важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>▪ Рассмотреть развитие инноваций как стратегическую задачу политики в современной России.</p> <p>▪ Определить факторы, препятствующие инновационным процессам в России.</p> <p align="center">2</p> | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ аналитический обзор СМИ ✓ подготовка индивидуальных и групповых познавательных заданий ✓ эссе на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет» ✓ тестировани <p align="center">3</p> |
| <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать особенности развития российской культуры на современном этапе. ▪ Изучить новые социальные требования, предъявляемые к российскому образованию. ▪ Оценить важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России. ▪ Определить пути и средства формирования духовных ценностей в современной России. ▪ Рассмотреть сохранение индивиду- | <p>Накопительная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устный опрос ✓ ВСР ✓ защита презентаций ✓ рецензирование сообщений ✓ анализ данных социологического опроса и журнальных статей ✓ подготовка индивидуальных и групповых познавательных заданий ✓ тестирование |

| | | |
|--|---|--|
| | альной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | |
|--|---|--|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование и оснащение учебного кабинета:

- Рабочие места для студентов
- Рабочее место преподавателя
- Шкаф для учебно-наглядных пособий и учебных изданий
- Плакатницы
- Тумба под аппаратуру

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска
- Видеопроектор
- Источник бесперебойного питания
- Телевизор

Электронные средства обучения (мультимедиабиблиотека):

1. Битва за Москву. – М., 2001.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. – М., «Кварт», 2010.
3. Две революции 1917 г. – М., «Кварт», 2009.
4. История Второй мировой войны. – М., «Кварт», 2010.
5. Неизвестная война. Начало Великой Отечественной войны. – Россия, 2005.
6. Неизвестная война. От Балкан до Вены. Освобождение Польши. – Россия, 2005.
7. Первая мировая война. – Леннаучфильм, 2010.
8. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия – М., «Кирилл Мефодий», 2007
9. Российская империя. Проект Леонида Парфёнова. К 300-летию основания Российской империи. Тома I – IV (8 дисков) – Россия, 2002.
10. Россия XX век. 20-30-ые гг. – М., Центрнаучфильм, 2010.
11. Русские без России. Проект Никиты Михалкова. – Россия, 2003.
12. Уроки Отечественной истории до XIX века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2004.
13. Уроки Отечественной истории XIX – XX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М., «Кирилл и Мефодий», 2004.
14. Электронные презентации по темам практических занятий

Печатные пособия:

- Серия обобщающих таблиц по истории России
- Серия обобщающих таблиц по всемирной истории
- Карты
- Атласы контурных карт
- Иллюстративно-раздаточный материал.

Комплект учебно-программной и учебно-планирующей документации:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

- Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).
- Примерная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованная Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» – М.: 2011
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История
 - Календарно-тематический план по учебной дисциплине ОГСЭ. 02. История.
 - Поурочное планирование.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) – М., Академия, 2017.

История России, 1945 – 2009 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И. Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2014. – 367 с.

История современной России, 1991 – 2003: Учеб. пособие./ Короткевич В.И. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2014. – 293 с.

Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс./ Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2015. – 432

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. (Учебник). – М., 2015.

Самыгин П.А. История России: учебник для ССУЗов – («Среднее профессиональное образование»). – М..Б Издательство: Велби, Проспект, 2016.

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007.

Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. – М.: Мир книги, 2007. – 240 с.

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

- Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. – М.: Юрист, 2005. – 237 с.
- Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. – 352 с.
- Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.
- Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544 с.
- Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000 – 2008. – М., 2008. – 545 с.
- Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
- Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 – 2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. – М.: Норма, 2004. – 365 с.
- Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008. – 361 с.
- Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
- Терещенко Ю.Я. История России 20 – начало 21 века. – М., 2004.
- Уткин А.И. Мировой порядок 21 века. – М., 2001.
- Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. М.: Европа, 2005. – 232 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
- <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://grw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> — Википедия: свободная библиотека.
- <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
- <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. 66
- <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
- <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории..
- <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
- <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
- <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных..

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.